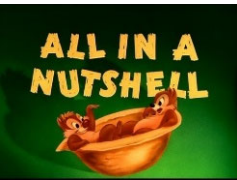


Ny syn på autism och adhd: från diagnos till funktionsförmåga

Sven Bölte

Center for Neurodevelopmental Disorders (KIND)
Karolinska Institutet, Stockholm

sven.bolte@ki.se; <https://ki.se/kind>
FB: @kindkarolinskainstitutet



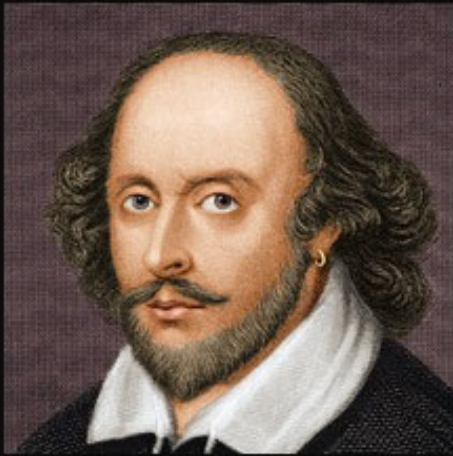
Autism & adhd i ett nötskal

- Uttryck av annorlunda neurologisk mognad, utveckling & utrustning
- Neurologisk mångfald med hög sårbarhet/risk för psykisk & kroppslig ohälsa
- ~10% av allmän befolkning har diagnos idag (skolbarn, vuxna)
- Kognitiva konsekvenser (t ex socialt tänkande, självreglering, exekutiva funktioner)
- Funktionsnedsättning i vardagen (skola, hemma, fritid, arbete)
- Oförmåga, inte ovilja ("osynlig") > kravnivå vs stöd?

Målsättningen vid stöd och insatser

- Hjälp med att förhindra negativa konsekvenser (t ex social exkludering, psykisk ohälsa)
- Öka möjligheter för inläring/utveckling
- Arbeta med styrkor/intresse/preferenser/möjligheter
- Kompensation för svårigheter, anpassning av miljön
- Öka hållbarhet genom samskapande

Läget?



Something is rotten in the state
of Denmark.

~ William Shakespeare

Många olösta utmaningar! Eller?



Vårdorganisation (vad saknas?)

KIND CENTER OF NEURODEVELOPMENTAL
DISORDERS AT KAROLINSKA INSTITUTET

Kartläggning av vårdkedjorna
för barn och ungdomar med ASD eller
ADHD i Region Stockholm

På uppdrag av
Hälsa- och sjukvårdsförvaltningen, Region Stockholm

Center of Neurodevelopmental Disorders at
Karolinska Institutet (KIND)

- Dimensionering enligt gruppens storlek
- Huvudansvarig vårdgivare och en fast vårdkontakt
- Kompetens och vård samlas
- Fokus på stöd/insats, ej på utredning
- Att behov styr, ej diagnos
- Öppna bedömningar, inte specifika utredningar
- Riktlinjer och evidensbaserade insatser
- Vård i närmiljö
- Tillgång till läkare för samsjuklighet
- Hjälpa med psykiatrisk samsjuklighet
- Tillgång till icke-farmakologisk vård
- Samverkan och mindre antal aktörer
- Fokus på kvalitet, utbildning och uppföljning
- Värdesättning av seniort personal

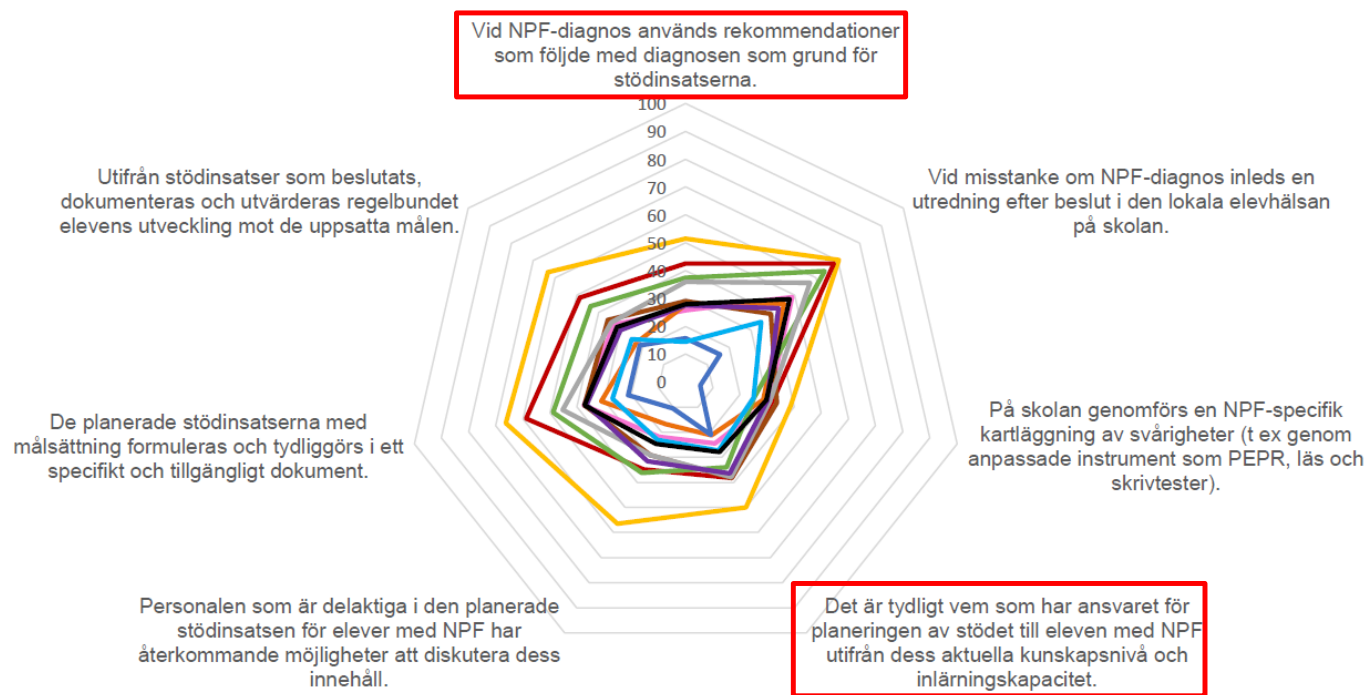
Inkludering/ bemötande i skolan

Tabell 3. Kompletterande högskoleutbildning, per yrkeskategori och kön (n 4 130).

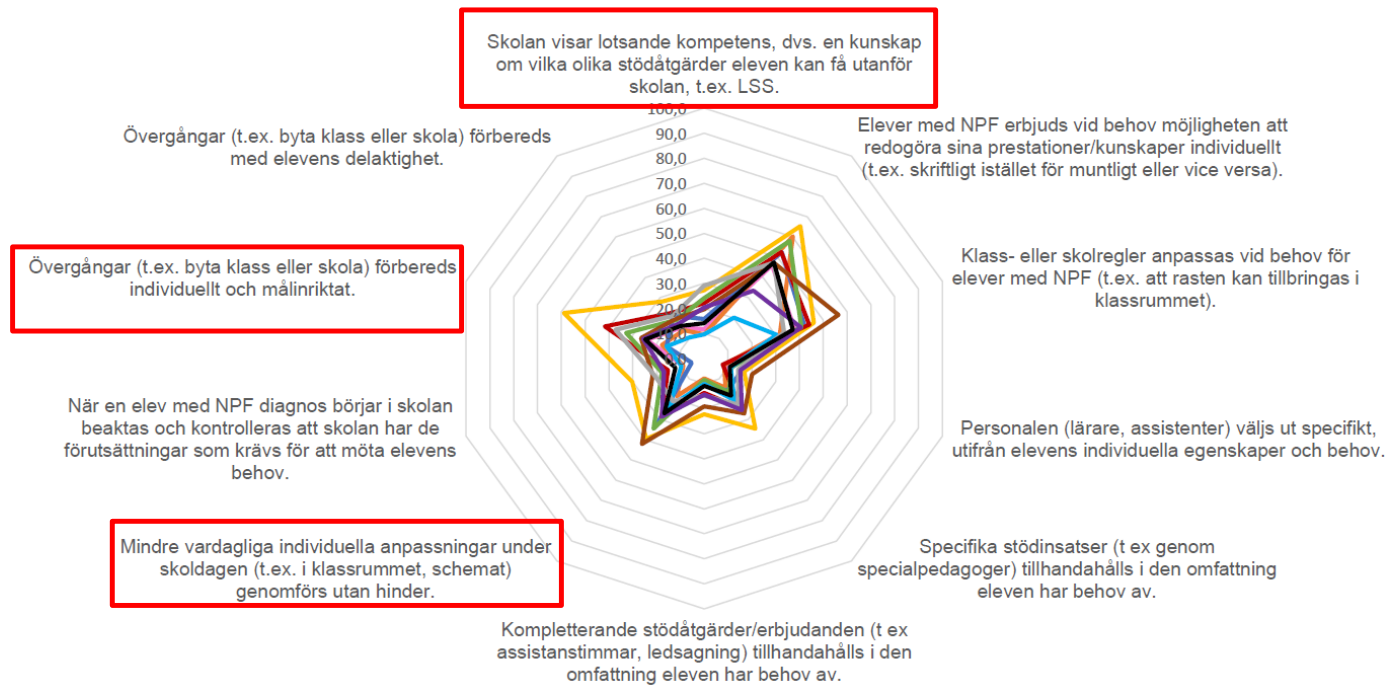
Utöver lärarutbildning, har du någon form av kompletterande högskoleutbildning med fokus på NPF?	Kvinnor (n 3 094)		Män (n 1 036)		Totalt (n 4 130)	
	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
	<i>n (%)</i>					
<i>Grundskolelärare yngre år (åk 1-5)</i>	145 (11)	1 211 (89)	22 (9)	225 (91)	167 (10)	1 436 (90)
<i>Grundskolelärare äldre år (åk 6-9)</i>	84 (10)	729 (90)	31 (8)	339 (92)	115 (10)	1 068 (90)
<i>Gymnasielärare</i>	1 (9)	10 (91)	0 (0)	7 (100)	1 (6)	17 (94)
<i>Skolledare</i>	18 (13)	120 (87)	9 (16)	48 (84)	27 (14)	168 (86)
<i>Specialpedagog</i>	93 (52)	85 (48)	7 (54)	6 (46)	100 (52)	91 (48)
<i>Speciallärare</i>	81 (56)	63 (44)	11 (52)	10 (48)	92 (56)	73 (44)
<i>Fritidspedagog</i>	36 (11)	293 (89)	12 (7)	162 (93)	48 (10)	455 (90)
<i>Elevehälsopersonal</i>	27 (22)	98 (78)	39 (27)	108 (73)	66 (24)	206 (76)
Totalt	485 (16)	2 609 (84)	131 (13)	905 (87)	616 (15)	3 514 (85)

<https://ki.se/media/104124/download?attachment>

% JA: UTREDNING AV BEHOV AV STÖDINSATSER per item & yrkesgrupp

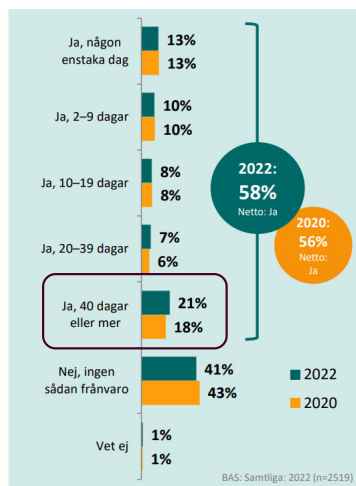


% JA: STÖDINSATSER per item & yrkesgrupp



Frånvaro

FRÅGA: Har barnet under de senaste 12 månaderna varit frånvarande av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet? (Om barnet är/har varit sjuk/sjukskriven pga brister i skolan, ange det som frånvaro.)

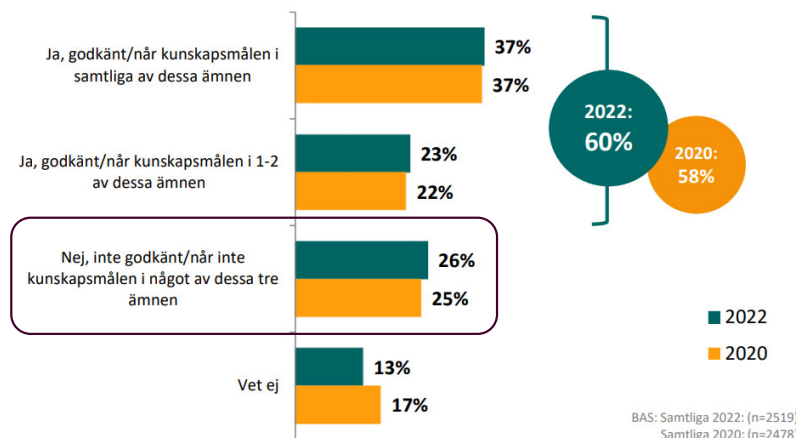


Skolsituationen för autistiska elever i Sverige (2022)

<https://www.autism.se/media/t5minpy3/skolenk%C3%A4t-2022-rapport-nationellt.pdf>

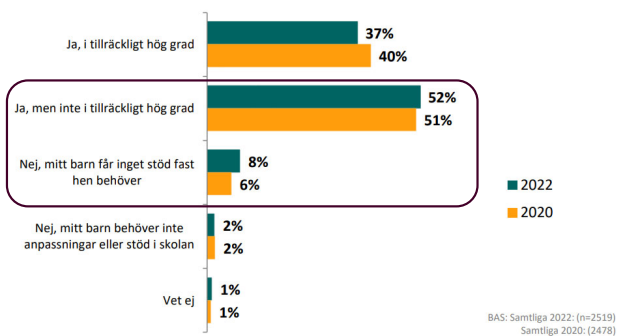
Resultat i skolan – betyg och måluppfyllelse

FRÅGA: Har barnet godkända betyg (minst E) i svenska, engelska och matematik, alternativt när kunskapsmålen för årskursen i dessa ämnen om barnet inte får betyg?



Anpassningar och stöd i skolan

FRÅGA: Får ditt barn anpassningar och/eller stöd i skolan?



Diagnoser

- Underlättar kommunikation
- Underlättar dokumentation
- Underlättar statistik
- Standardiserar forskning

...förenklar

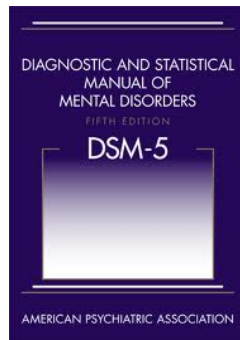
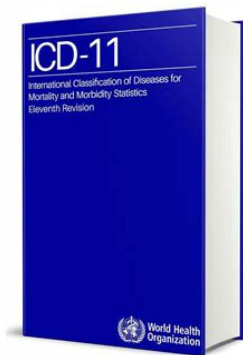
>Deindividuering (person blir diagnos)

>Informationsförlust

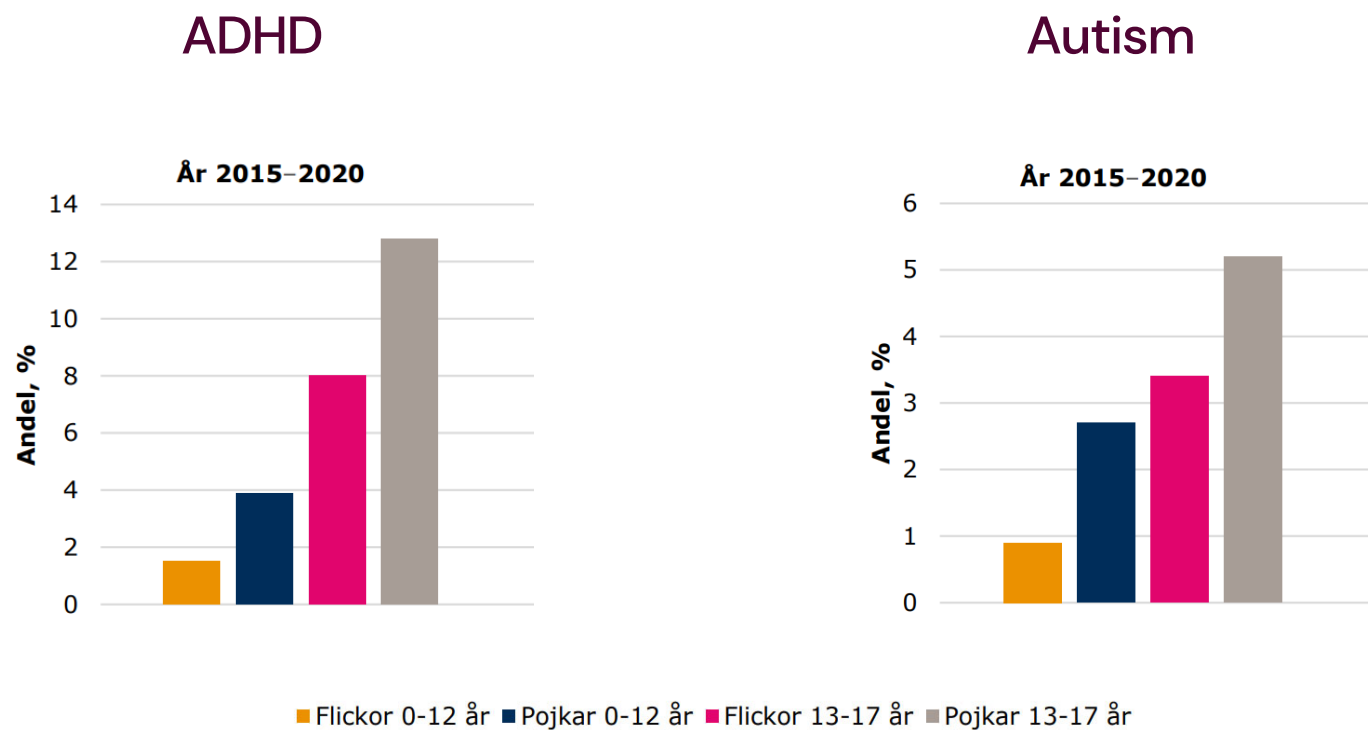
>Stigma

>"Ansvarsfrihet"

...verkar inte fungerar så bra (längre) vid NPF



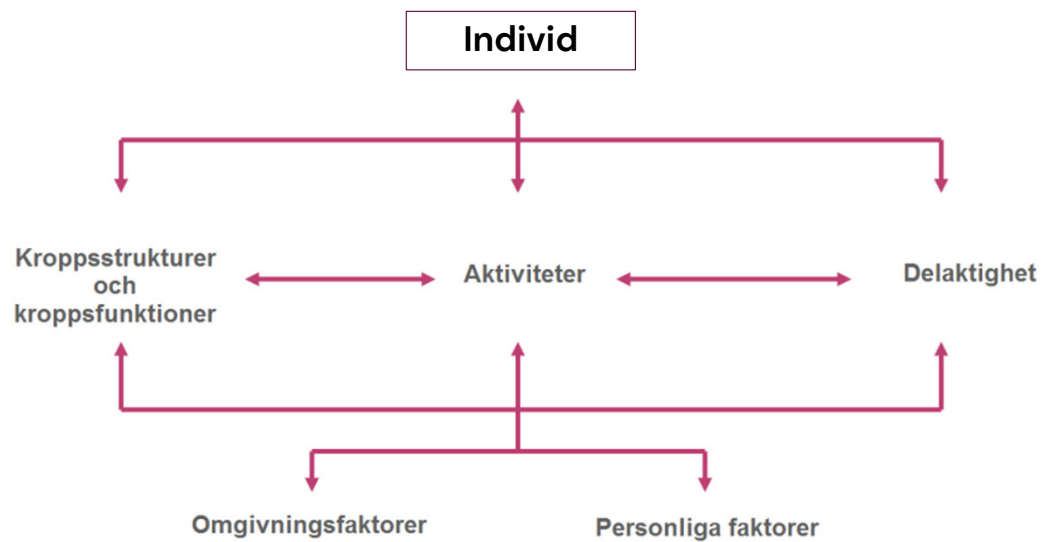
Procent diagnoser ADHD eller autism i Stockholm totalt



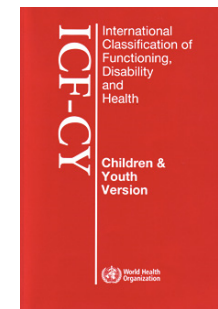
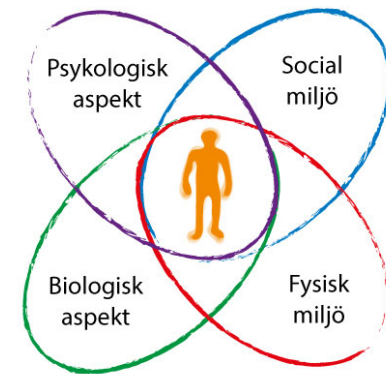
Ett tankeexperiment



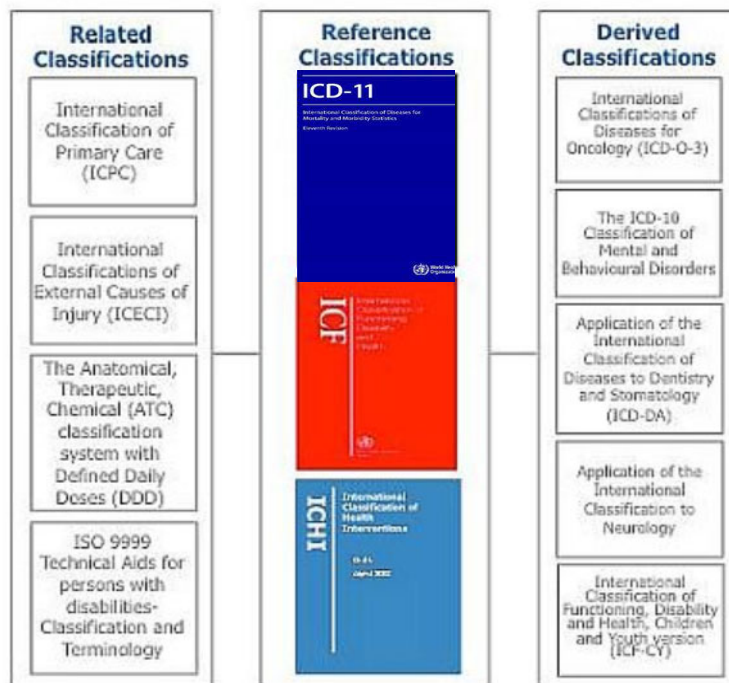
System-/Paradigmskifte!



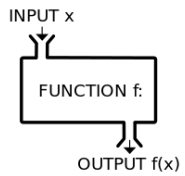
Biopsykosociala modellen



WHO:s klassifikationsfamilj



ICD : Tillstånd/diagnos
 ICF : Individens funktion
 ICHI: Interventioner/stöd



Vad är funktion (i ICF)?

Resulterande färdigheter och svårigheter av en person som uppstår i en interaktion mellan en individ och dess specifika miljö.

“En person i sin värld”

Socialstyrelsen

rekommenderar ICF, tillhandahåller information & material

Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa, ICF

Klassifikationen ICF gör det möjligt att beskriva en persons funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa utifrån en biopsykosocial modell.

[WHODAS 2.0 >](#)

Beskrivning av ICF

ICF, Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa, är en av WHO:s huvudklassifikationer.

ICF erbjuder en struktur och ett standardiserat språk för att beskriva funktionstillstånd och funktionshinder i relation till hälsa. Klassifikationen kompletterar ICD-10 (Internationell statistisk klassifikation av sjukdomar och relaterade hälsoproblem), eftersom två personer med samma sjukdom kan ha olika nivåer av funktionstillstånd.

[Beskrivning av ICF](#)

[Tillämpning av ICF](#)

[Struktur och innehåll i ICF](#)

[Syftet med ICF](#)

[Socialstyrelsen rekommenderar användning av ICF](#)

[E-lärande om ICF](#)

[Webbutbildning – ICF och KVÅ inom kommunal hälso- och sjukvård](#)

[Ändringar i ICF](#)

[Ladda ner eller beställ](#)

Tillämpning av ICF

ICF kan användas som kliniskt verktyg för att beskriva och strukturerat dokumentera aktuellt funktionstillstånd, sätta mål, bedöma behov och följa resultat inom olika områden inom vård och omsorg.

ICF kan också användas som

- statistiskt verktyg för att samla in och sammanställa data för olika ändamål
- verktyg inom forskning; socialpolitiskt verktyg vid planering av social trygghet och ersättningsystem
- redskap inom utbildningssystemen för att bland annat utforma läro- och kursplaner.

Individens behov i centrum, IBIC

Individens behov i centrum, IBIC, är ett arbetssätt som kan användas i socialtjänsten för att beskriva resurser, behov och mål för personer med behov av stöd i det dagliga livet.

Individens behov i centrum, IBIC, är ett arbetssätt för dig som arbetar med personer som behöver stöd i sitt dagliga liv oavsett ålder eller funktionsnedsättning utifrån socialtjänstlagen, SoL, och lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade, LSS.

Vägledning och stöd



Individens behov i centrum – Ett stöd för att använda ICF och strukturerad dokumentation för personer som behöver stöd i sin dagliga livsföring



Barns behov i centrum, BBIC

Barns behov i centrum, BBIC, beskriver ett arbetssätt för socialtjänstens barn- och ungdomsvård. Det innehåller en struktur för handläggning, genomförande och uppföljning av myndighetsutövningen.

[Material för BBIC >](#)

[Krav för BBIC >](#)

[Utbildningar i BBIC >](#)

[BBIC för arbetsledare >](#)

[BBIC-samordnare >](#)

Riktlinjer för autism & adhd (policy)



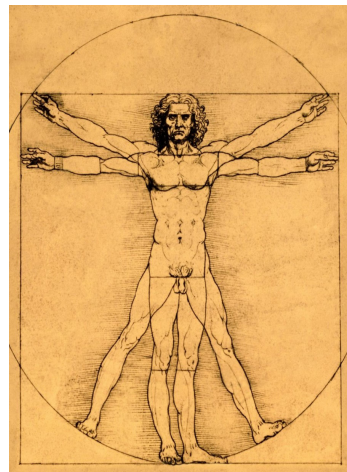
- Tidigt insatser och planering framåt, även utan diagnos baserad på funktionella utmaningar
- Samordning av tjänster & kombinera olika insatser [Psykoedukation, föräldrautbildning, KBT, medicin, mental och somatisk hälsa]
- Prioritera extra utsatta grupper [Psykisk/somatisk ohälsa, IF, social utsatthet]



Vad är bra med ICF?



En "helhetssyn" på individer



Editorial



A more holistic approach to autism using the International Classification of Functioning: The why, what, and how of functioning

Autism
1-4
© The Author(s) 2022
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/13623613221136444
journals.sagepub.com/home/aut
SAGE

A commitment to implementing a holistic approach to humans in research and practice appears implicitly or explicitly in the mission statements of most academic, clinical, social, and educational organizations. Even most professionals would likely agree that this is how they seek to approach service users and research participants they encounter. Claiming to work holistically is ambitious, and I doubt that I have ever seen it genuinely occur. Honestly, I do not know what precisely a truly holistic approach should and could look like, and I am confident that few know the answer to this question. That said, I suppose that a holistic approach should ideally be one that aims to picture the person's body, mind, situation, and context, and derives service which conveys deep individual understanding and is consistent with the person's own perspective, preferences, and needs.

Unfortunately, the defining forces that dictate how things

diagnosis seeks to condense individual information to a circumscribed entity, with the risk that an individual is perceived primarily within these confines.

With long wait times and insufficient resources, limiting assessment to checking off diagnostic criteria outlined in these diagnostic systems is a top priority. This focus over-shadows evaluation of other dimensions of an individual and their context, which are necessary to more holistically understand the client and plan meaningful tailored support. Assessment cannot stop with assigning a signpost. Instead, diagnosis must be the starting point for collecting individual information on strengths and challenges and the facilitating and hindering factors in the individual's everyday environment. This approach would at least approximate the notion of working holistically. In the best case, such assessments would not necessarily require a diagnosis and would take place outside clinical

ORIGINAL CONTRIBUTION

Towards an ICF core set for ADHD: a worldwide expert survey on ability and disability

Elles de Schipper^{1,13} · Soheil Mahdi^{1,13} · David Coghill² · Petrus J. de Vries³ · Susan Shur-Fen Gau⁴ · Mats Granlund⁵ · Martin Holtmann⁶ · Sunil Karande⁷ · Florence Levy⁸ · Omar Almodayfer⁹ · Luis Rohde^{10,11} · Rosemary Tannock¹² · Sven Bölte^{1,13}

Received: 20 July 2015 / Accepted: 21 September 2015
© The Author(s) 2015. This article is published with open access at Springerlink.com

**Beaktar styrkor,
intressen, motivation
& resurser (ADHD)**

Kreativitet
Energi
Humor
Flexibel
Multitasking
Motståndskraft
Risktagande

Eur Child Adolesc Psychiatry (2017) 26:1219–1231
DOI 10.1007/s00787-017-0983-1

ORIGINAL CONTRIBUTION


An international qualitative study of ability and disability in ADHD using the WHO-ICF framework

Soheil Mahdi^{1,2} · Marisa Viljoen³ · Rafael Massuti^{4,5} · Melissa Selb^{6,7} · Omar Almodayfer⁸ · Sunil Karande⁹ · Petrus J. de Vries³ · Luis Rohde^{4,5} · Sven Bölte^{1,2,10}

European Child & Adolescent Psychiatry
<https://doi.org/10.1007/s00787-018-1124-1>

ORIGINAL CONTRIBUTION

An international clinical study of ability and disability in ADHD using the WHO-ICF framework

Soheil Mahdi^{1,2} · Nadia Ronzano³ · Ane Knüppel⁴ · José Carlos Dias⁵ · Ayman Albdah⁶ · Lin Chien-Ho⁷ · Omar Almodayfer⁸ · Annet Bluschke⁹ · Sunil Karande¹⁰ · Huei-Lin Huang¹¹ · Hanna Christiansen¹² · Mats Petrus J. de Vries¹⁴ · David Coghill¹⁵ · Rosemary Tannock¹⁶ · Luis Rohde^{17,18} · Sven Bölte^{1,2,19} 

Beaktar styrkor, intressen, motivation & resurser (autism)

Journal of Autism and Developmental Disorders
<https://doi.org/10.1007/s10803-018-3482-4>

ORIGINAL PAPER



An International Clinical Study of Ability and Disability in Autism Spectrum Disorder Using the WHO-ICF Framework

Soheil Mahdi^{1,2} · Katja Albertowski³ · Omar Almodayfer⁴ · Vala Arsenopoulou⁵ · Sara Carucci⁶ · José Carlos Dias⁷ · Mohammad Khalil⁸ · Ane Knüppel⁹ · Anika Langmann¹⁰ · Marlene Briclet Lauritsen¹¹ · Graciele Rodrigues da Cunha¹² · Tokio Uchiyama¹³ · Nicole Wolff³ · Melissa Selb^{14,15} · Mats Granlund¹⁶ · Petrus J. de Vries¹⁷ · Lonnie Zwaigenbaum¹⁸ · Sven Bölte^{1,2,19}

Visuellt minne
Uthållighet vid uppgifter
Koncentration, fokus
Nya idéer, hypoteser
Visuell-spatiala färdigheter
Tillförlitligt, vänlig, nyfiken, pålitlig

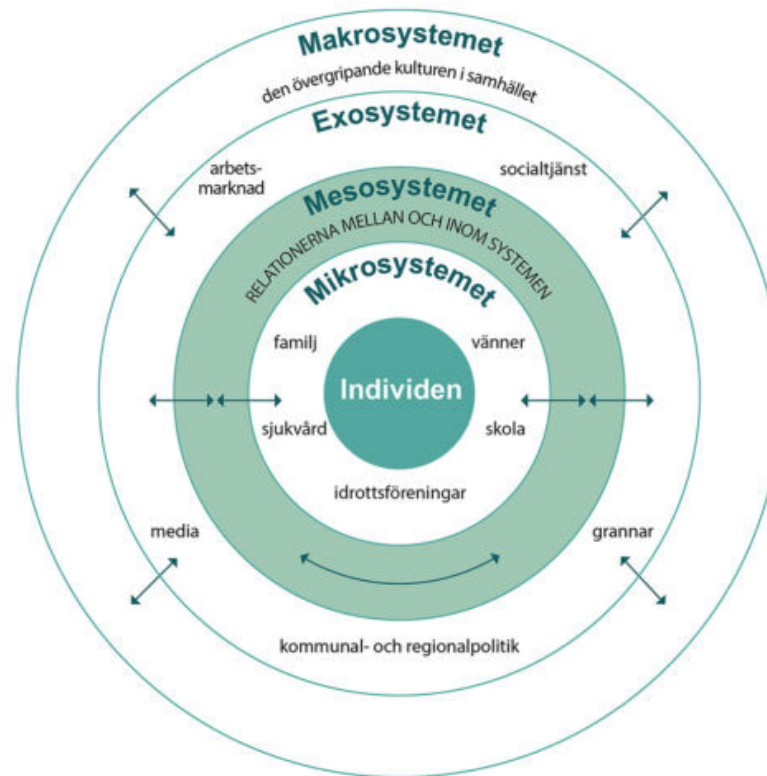
RESEARCH ARTICLE

Functioning and Disability in Autism Spectrum Disorder: A Worldwide Survey of Experts

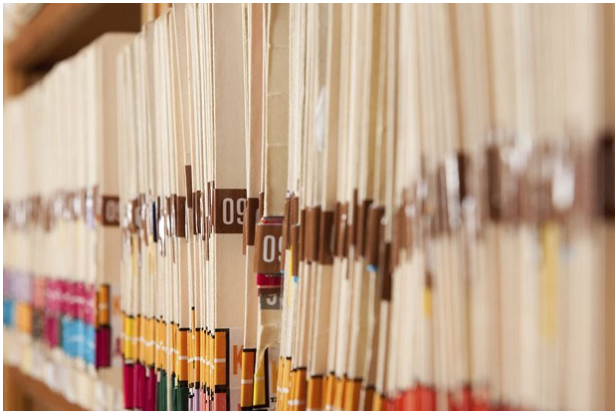
Elles de Schipper,† Soheil Mahdi,† Petrus de Vries, Mats Granlund, Martin Holtmann, Sunil Karande, Omar Almodayfer, Cory Shulman, Bruce Tonge, Virginia V.C.N. Wong, Lonnie Zwaigenbaum, and Sven Bölte

Detaljuppmärksamhet
Ärlighet
Expertis i specifika områden
Matematiska färdigheter
Kreativitet
Konstnärliga färdigheter
Persistens / förutsägbarhet
Unik blick på världen

Beaktar miljöpåverkan



Nya möjligheter for forskning/administration/utveckling



KROPPSFUNKTIONER

Kapitel 1 Psykiska funktioner

Övergripande psykiska funktioner (b110–b139)

- b110 Medvetande och vakenhetsfunktioner
- b114 Orienteringsfunktioner
- b117 Intellekтуella funktioner
- b122 Övergripande psykosociala funktioner
- b126 Temperament och personlighetsfunktioner
- b130 Energi och driftfunktioner
- b134 Sömnfunktioner
- b139 Andra specificerade och ospecificerade övergripande psykiska funktioner

Kapitel 3 Personligt stöd och personliga relationer

- e310 Stöd från närfamilj
- e315 Stöd från storfamilj eller utvidgad familj
- e320 Stöd från vänner
- e325 Stöd från bekanta, kamrater, kollegor, grannar och personer i umgänget
- e330 Stöd från personer i maktpositioner
- e335 Stöd från personer i underordnade positioner
- e340 Stöd från personliga vårdare och personliga assistenter
- e345 Stöd från okända människor
- e350 Stöd från husdjur
- e355 Stöd från yrkesutövare inom hälso- och sjukvård
- e360 Stöd från andra yrkesutövare
- e398 Personligt stöd och personliga relationer, andra specificerade
- e399 Personligt stöd och personliga relationer, ospecificerade

Kapitel 4 Attityder

- e410 Nära familjemedlemmars personliga attityder
- e415 Personliga attityder hos medlemmar av den utvidgade familjen
- e420 Vänners personliga attityder
- e425 Personliga attityder bland bekanta, kamrater, kollegor, grannar och personer i umgängeskretsen

Att tillämpa kunskap (d160–d179)

- d160 Att fokusera uppmärksamhet
- d163 Att tänka
- d166 Att läsa
- d170 Att skriva
- d172 Att räkna och beräkna
- d175 Att lösa problem
- d177 Att fatta beslut
- d179 Att tillämpa kunskap, annat specificerat och ospecificerat
- d198 Lärande och att tillämpa kunskap, annat specificerat
- d199 Lärande och att tillämpa kunskap, ospecificerat

Kapitel 2 Att hantera allmänna uppgifter och krav

- d210 Att företa en enskild uppgift
- d220 Att företa mångfaldiga uppgifter
- d230 Att genomföra daglig rutin
- d240 Att hantera stress och andra psykologiska krav
- d298 Att hantera allmänna uppgifter och krav, andra specificerade
- d299 Att hantera allmänna uppgifter och krav, ospecificerade

Kapitel 3 Kommunikation

Att kommunicera – att vara mottagare (d310–d329)

- d310 Att kommunicera genom att ta emot talade meddelanden
- d315 Att kommunicera genom att ta emot icke-verbala meddelanden
- d320 Att kommunicera genom att ta emot meddelanden på teckenspråk
- d325 Att kommunicera genom att ta emot skrivna meddelanden
- d329 Att kommunicera genom att ta emot meddelanden på andra och ospecificerade sätt

Att kommunicera – att vara sändare (d330–d349)

- d330 Att tala
- d331 Preverbal vokalisation
- d332 Att sjunga
- d335 Att uttrycka sig genom icke-verbala meddelanden
- d340 Att uttrycka sig genom meddelanden på teckenspråk

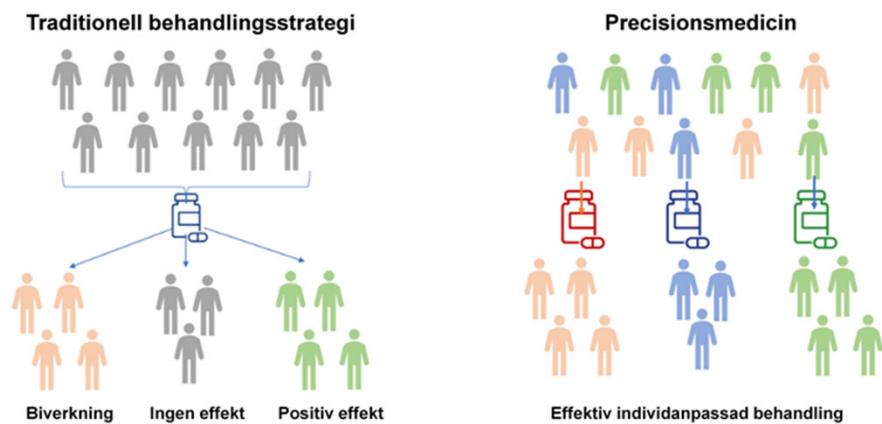
Gemensamt språk & multiprofessionellt



I linje med utvecklingar inom vård, forskning



Konceptet precisionsmedicin



Integration of (motsatta) modeller

Received: 20 September 2020 | Revised: 19 February 2021 | Accepted: 5 March 2021
 DOI: 10.1002/bies.202000254

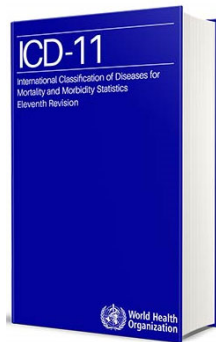
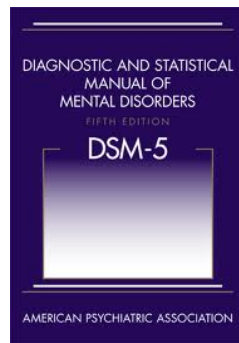
IDEAS & SPECULATIONS
 Insights & Perspectives

BioEssays

Reconciling the seemingly irreconcilable: The WHO's ICF system integrates biological and psychosocial environmental determinants of autism and ADHD

The International Classification of Functioning (ICF) allows to model opposed biomedical and neurodiverse views of autism and ADHD within one framework

Sven Bölte^{1,2,3} | Wenn B. Lawson³ | Peter B. Marschik^{1,4,5} | Sonya Girdler^{1,3,6}



NeuroDiversity

The Birth of an Idea

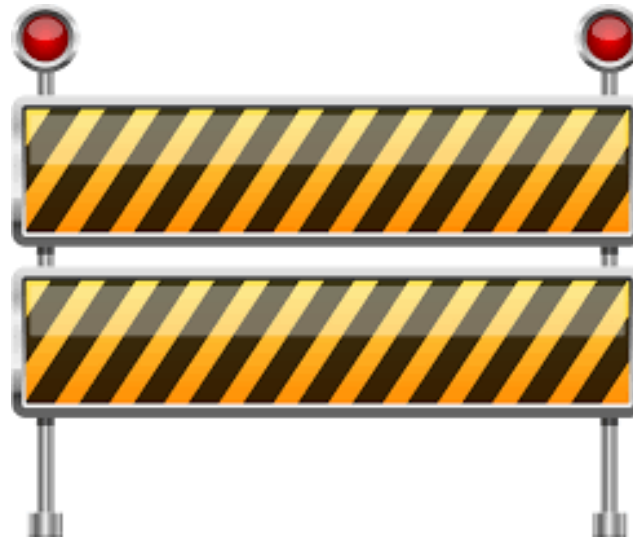


JUDY SINGER

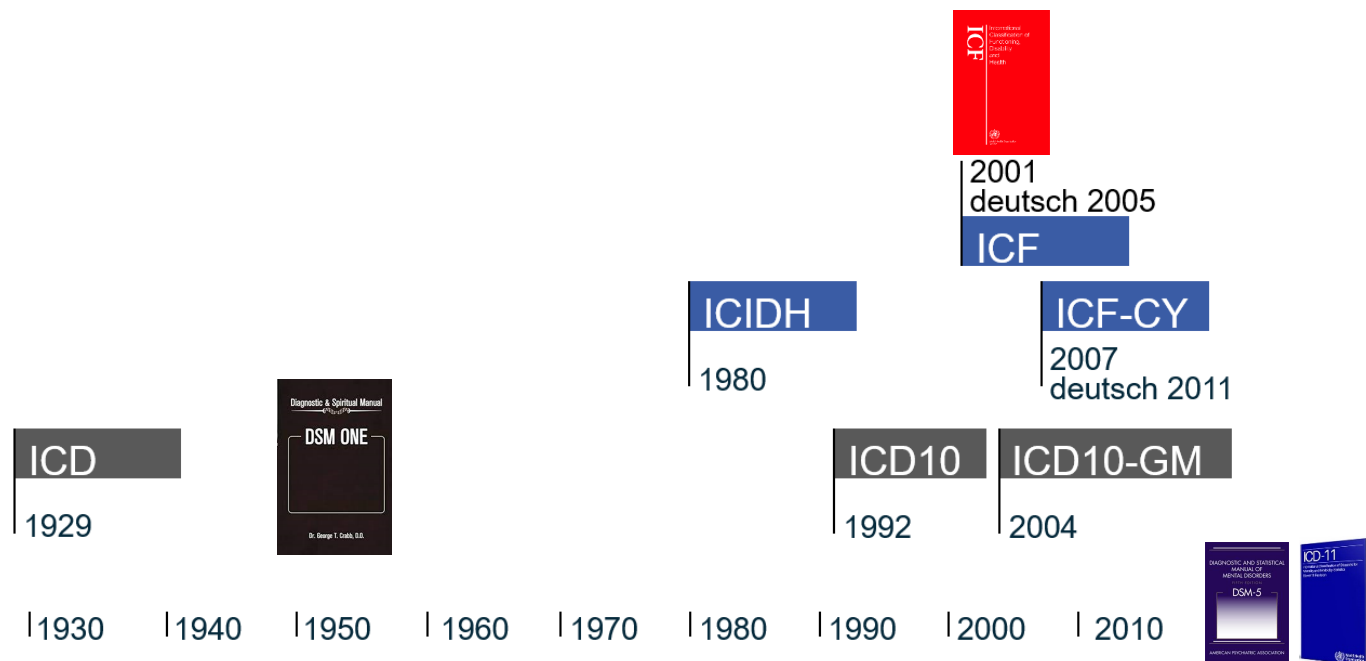
The ground-breaking sociology thesis that prefigured the last great liberation movement to emerge from the 20th century



Vad står i vägen?



WHO:s (och DSM) system genom tiden



ICF medvetenhet/kunskap



Knowns	<p>Known Knowns Things we are aware of and understand.</p>	<p>Known Unknowns Things we are aware of but don't understand.</p>
	<p>Unknown Knowns Things we understand but are not aware of.</p>	<p>Unknown Unknowns Things we are neither aware of nor understand.</p>
	Knowns	Unknowns

Fördomar / reaktioner



- Passar inte oss
- Andra ska göra
- Ingen tid
- Inte möjligt i praktiken

Blir det något med ICF?



Internationell auktoritet



Home / Classifications / International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)

← Classifications

- International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) ▼
- International Classification of Diseases (ICD) ▼
- International Classification of Health Interventions (ICHI)
- Other Classifications ▼
- Frequently asked questions ▼
- Services ▼
- WHO Family of International

International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)

The International Classification of Functioning, Disability and Health, known more commonly as ICF, is a classification of health and health-related domains.

As the functioning and disability of an individual occurs in a context, ICF also includes a list of environmental factors.

ICF is the WHO framework for measuring health and disability at both individual and population levels.

ICF was officially endorsed by all 191 WHO Member States in the Fifty-fourth World Health Assembly on 22 May 2001 (resolution [WHA 54.21](#)) as the international standard to describe and measure health and disability.

ICF is based on the same foundation as ICD and ICHI and share the same set of extension codes that enable documentation at a higher level of detail.



Browse online

[ICF Online](#)

ICF Research Branch

ICF Research Branch, a cooperation partner within the WHO Collaborating Centre for the Family of International Classifications in Germany (at DIMDI)

[Home](#) [About us](#) [ICF Training](#) [ICF Core Sets Projects](#) [ICF INFO](#) [Other Research Programs & Projects](#) [Publications](#) [Download](#) [Contact](#)

ICF Research Branch ICF Core Sets Projects Other Health Conditions ICF Core Set for Autism Spectrum

- 📁 Neurological Conditions
- 📁 Cardiovascular and Respiratory Conditions
- 📁 Cancer
- 📁 Mental Health
- 📁 Musculoskeletal Conditions
- 📁 Diverse Situations
- 📁 **Other Health Conditions**
 - 📁 **ICF Core Set for Autism Spectrum**
 - 📁 ICF Core Set for ADHD

ICF Core Set for Autism Spectrum Disorder (ASD)

With a current worldwide prevalence of 1% Autism Spectrum Disorder (ASD) refers to a group of conditions that are characterized by impairments of reciprocal social interaction, verbal and non-verbal communication, as well as a preference for repetitive, stereotyped activities, behaviors and interests. The age of onset is always prior to 36 months and the symptoms persist throughout the lifespan. These features are associated with alternations in cognitive and emotional functioning, high rates of psychiatric co-morbidity, relationship problems, poor adaptive skills and lower reported quality of life. To capture this complex melange of functioning experiences beyond the diagnosis, the ICF offers a tool to describe the lived experience of a

<https://www.icf-research-branch.org/>

Internationella riktlinjer, strategier, lagar



The diagnostic process for children, adolescents and adults referred for assessment of autism spectrum disorder in Australia: A national guideline

Draft version for community consultation

Prof Andrew Whitehouse, Dr Kiah Evans, Prof Valsamma Eapen, Prof Margot Prior and A/Prof John Wray

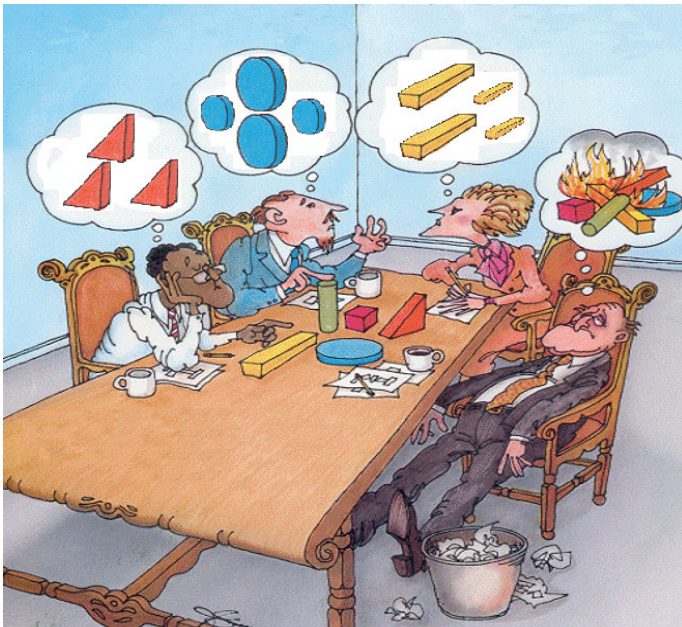


Policy paper

The national strategy for autistic children, young people and adults: 2021 to 2026

Updated 22 July 2021

ICF-begränsningar/-kritik



Komplexitet /omfattning

Användarvänlighet?

Hur använda vid
specifika diagnoser?



Anpassning av ICF till autism och ADHD i samarbete med WHO, ICF Research Branch m fl. sedan >10 år

Hitta på sidan

- ICF Core Sets för adhd och autism
- Film: En helhetssyn på autism och adhd
- Att mäta funktion
- Kliniskt användbara kortversioner av ICF
- Pågående forskning med ICF Core Sets
- Informationsfilmer om ICF
- Sven Bölte föreläsning på Autism Europe congress 2019
- Sven Bölte föreläsning på Fokus om autism 2022
- Publicerat om ICF Core Sets från KIND
- Delta i studien
- Kontakt

ICF Core Sets för adhd och autism

I forskningsprojektet anpassas och implementeras den internationella klassifikationen av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa (ICF) för adhd och autism. Vi har utvecklat så kallade ICF Core Sets och en användarvänlig internetplattform. Syftet är att underlätta och standardisera bedömning av individuella funktionstillstånd som utgångspunkt för vård, stöd och styrkebaserade insatser. I projektet studeras också sambanden mellan funktion, mental hälsa och livskvalitet i en stor population.

[Delta i ICF CoreSets-studien om vardagsfunktion](#)





Standardised assessment of functioning in ADHD: consensus on the ICF Core Sets for ADHD

Sven Bölte^{1,2,3} · Soheil Mahdi^{1,2} · David Coghill^{4,5,6} · Susan Shur-Fen Gau⁷ · Mats Granlund⁸ · Martin Holtmann⁹ · Sunil Karande¹⁰ · Florence Levy¹¹ · Luis A. Rohde^{12,13} · Wolfgang Segeer¹⁴ · Petrus J. de Vries¹⁵ · Melissa Selb¹⁶

Received: 9 September 2017 / Accepted: 3 February 2018
© The Author(s) 2018



ICF anpassat till adhd

ICF Research Branch





The Gestalt of functioning in autism spectrum disorder: Results of the international conference to develop final consensus International Classification of Functioning, Disability and Health core sets

Autism
1-19
© The Author(s) 2018
Reprints and permissions:
sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/1362361318755522
journals.sagepub.com/home/aut
SAGE



Sven Bölte^{1,2}, Soheil Mahdi^{1,2}, Petrus J de Vries³, Mats Granlund⁴, John E. Robison⁵, Cory Shulman⁶, Susan Swedo⁷, Bruce Tonge⁸, Virginia Wong⁹, Lonnie Zwaigenbaum¹⁰, Wolfgang Seegerer¹¹ and Melissa Selb^{11,12}

ICF anpassat till autism



Validering av Core Sets



SCANDINAVIAN JOURNAL OF OCCUPATIONAL THERAPY
<https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1832145>



REVIEW ARTICLE

OPEN ACCESS

Does the learning environment 'make the grade'? A systematic review of accommodations for children on the autism spectrum in mainstream school

Emma Leifler^{a,b}, Gabriella Carpelan^a, Anastasiya Zakrevska^a, Sven Bölte^{a,c,d} and Ulf Jonsson^{a,c,e}



Article
Effects of the Early Phase of COVID-19 on the Autistic Community in Sweden: A Qualitative Multi-Informant Study Linking to ICF

Anna Fridell^{1,2,3,*}, Hjalmar Nobel Norman¹, Linda Girke^{1,4} and Sven Bölte^{1,2,3}

RESEARCH ARTICLE

Perspectives of Key Stakeholders on Employment of Autistic Adults across the United States, Australia, and Sweden

Melissa H. Black , Soheil Mahdi , Benjamin Milbourn, Craig Thompson, Axel D'Angelo, Eva Ström, Marita Falkmer, Torbjörn Falkmer, Matthew Lerner , Alycia Halladay, Alan Gerber, Christopher Esposito, Sonya Girdler, and Sven Bölte

RESEARCH ARTICLE

Multi-informant International Perspectives on the Facilitators and Barriers to Employment for Autistic Adults

Melissa H. Black , Soheil Mahdi, Benjamin Milbourn, Melissa Scott, Alan Gerber , Christopher Esposito, Marita Falkmer, Matthew D. Lerner , Alycia Halladay, Eva Ström, Axel D'Angelo, Torbjörn Falkmer, Sven Bölte , and Sonya Girdler

RESEARCH ARTICLE

To be understood: Transitioning to adult life for people with Autism Spectrum Disorder

Craig Thompson^{1,2,*}, Sven Bölte^{1,2,3,4,5,6}, Torbjörn Falkmer^{1,2,4,6}, Sonya Girdler^{1,2,4,6}

1 Cooperative Research Centre for Living with Autism (Autism CRC), Long Pocket, Brisbane, Queensland, Australia, 2 School of Occupational Therapy, Social Work and Speech Pathology, Curtin University, Perth, Western Australia, Australia, 3 Department of Women's and Children's Health, Pediatric Neuropsychiatry Unit, Center of Neurodevelopmental Disorders at Karolinska Institutet (KIND), Child and Adolescent Psychiatry Research Center, Karolinska Institutet, Stockholm, Sweden, 4 Child and Adolescent Psychiatry, Center for Psychiatry Research, Stockholm County Council, Stockholm, Sweden

Getting People with Autism to Work

An International Society for Autism Research Policy Brief

November 8, 2018



ABOUT THE ISSUE

The right to employment for people is enshrined in Article 23 of the Universal Declaration of Human Rights; however, for many on the autism spectrum, this right is yet to be realized. The employment rate for people with autism is between 50%-75%, lower than that for people with intellectual disability without autism and nearly all other populations with special needs.^{1,2} This has many costs at the societal as well as individual level, as unemployment decreases quality of life, reduces financial independence and impairs dignity and cognitive abilities.³ A large proportion of the lifetime cost associated with autism is, not surprisingly, incurred during adulthood, with more than a third resulting from employment losses related to lost productivity and loss of tax revenue due to unemployment.^{4,5} Developing pathways that help autistic adolescents and adults to obtain and maintain employment should be a societal priority.

BACKGROUND

Internationally, approaches to employment vary. In the United States, most employment opportunities for autistic people to date have been generated by family members or friends, including new businesses, models and personal investments. These approaches have led to greater awareness of the benefits of ensuring adequate employment opportunities, resulting in increasing awareness of the employment-related issues for autistic adults. In contrast, Sweden having invested significantly in state-owned companies such as Samhall (<https://samhall.se/en-english/>) and centrally mandating for the employment of people with functional impairment impacting work capacity (including autism), has one of the highest rates of employment of autistic individuals internationally. While there are several examples of excellence in the field of employing people with autism, there is a paucity of evaluation research in this field and articulation of models of service enabling the translation of successful approaches internationally.

“Employment is important because it allows us to add value to the community, to achieve our personal best.”
- Ellen, autistic woman



ORIGINAL ARTICLE

Assessment of functioning in ADHD according to World Health Organization standards: First revision of the International Classification of Functioning, Disability and Health Core Sets

Sven Bölte^{1,2,3} | Lovisa Alehagen¹ | Melissa H. Black¹ | John Hasslinger^{1,2} |
Elina Wessman^{1,2} | Karl Lundin Remnélius¹ | Peter B. Marschik^{1,4,5} | Emily D'arcy³ |
Andreas Seidel⁶ | Sonya Girdler^{1,3} | Eric Zander¹

Original Article



The Gestalt of functioning in autism revisited: First revision of the International Classification of Functioning, Disability and Health Core Sets

Autism
1–18
© The Author(s) 2024
 Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/13623613241228896
journals.sagepub.com/home/aut

Sven Bölte^{1,2,3}, Lovisa Alehagen¹, Melissa H Black¹, John Hasslinger^{1,2},
Elina Wessman^{1,2}, Karl Lundin Remnélius¹, Peter B Marschik^{1,4,5},
Emily D'Arcy³, Susanna Crowson⁶, Megan Freeth⁶, Andreas Seidel⁷,
Sonya Girdler^{1,3} and Eric Zander¹

Revidering av Core Sets

ICF CoreSets-plattformen



ICF CoreSets-studien

KIND
CENTER OF NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS AT KAROLINSKA INSTITUTET

Karolinska Institutet

ICF CoreSets-studien om vardagsfunktion
Vill du delta i en studie om hur din vardag fungerar: hur dina styrkor, utmaningar och din omgivning påverkar dig?

Anmäl dig till studien här!



TRYGG HANSA



Stiftelsen
Sunderdahls Handikappfond



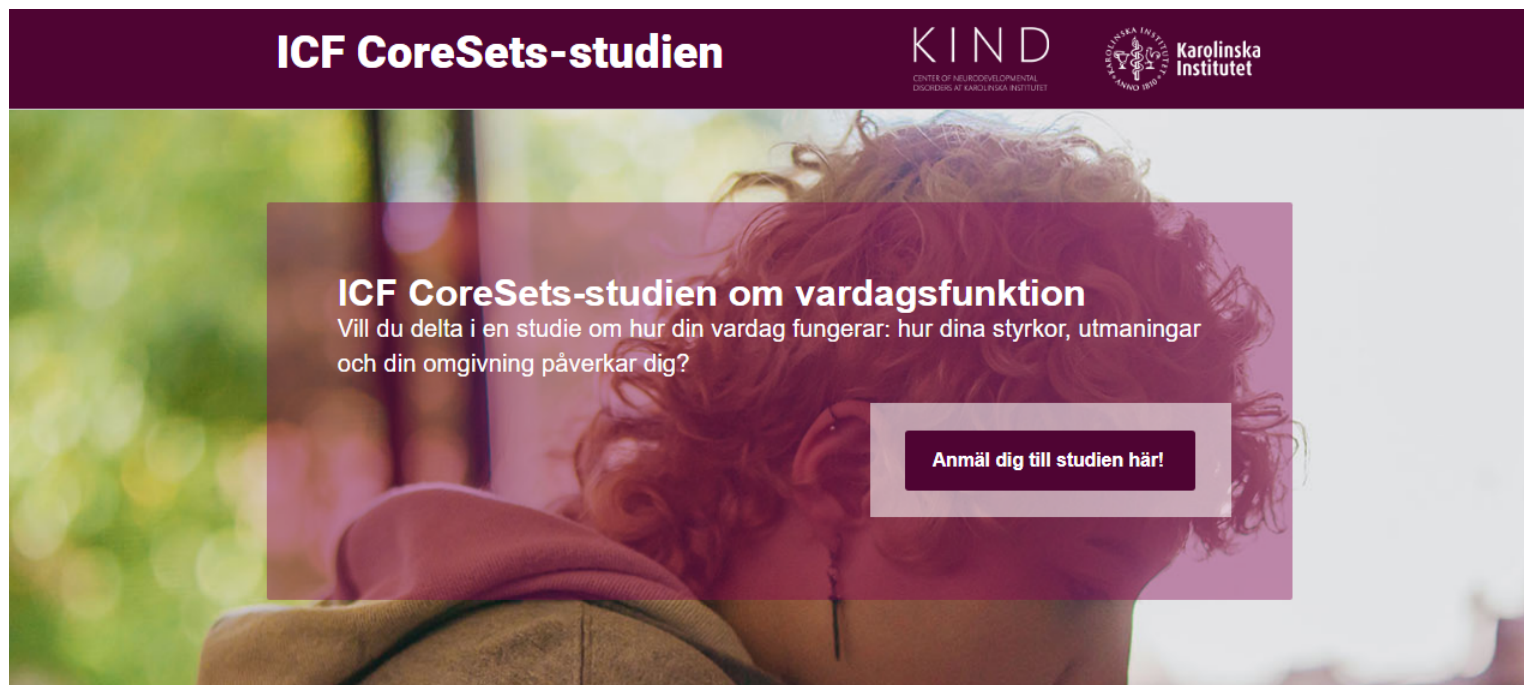
Folksam

RIKSFORBUNDET
Attention

ORGANISERADE
AUTISTER



Standardisering av ICF CoreSets-plattformen (N >20,000)

A banner for the ICF CoreSets study. The background is a photograph of a young child with curly hair, seen from the back, wearing a green hoodie. The banner has a dark purple header with the text 'ICF CoreSets-studien' on the left, and the 'KIND' logo and 'Karolinska Institutet' logo on the right. The 'KIND' logo includes the text 'CENTER OF NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS AT KAROLINSKA INSTITUTET'. The main text in the center reads 'ICF CoreSets-studien om vardagsfunktion' followed by 'Vill du delta i en studie om hur din vardag fungerar: hur dina styrkor, utmaningar och din omgivning påverkar dig?'. A dark purple button with white text 'Anmäl dig till studien här!' is positioned at the bottom right of the main text area.

ICF CoreSets-studien

KIND
CENTER OF NEURODEVELOPMENTAL
DISORDERS AT KAROLINSKA INSTITUTET

**Karolinska
Institutet**

ICF CoreSets-studien om vardagsfunktion
Vill du delta i en studie om hur din vardag fungerar: hur dina styrkor, utmaningar
och din omgivning påverkar dig?

Anmäl dig till studien här!

ICF CoreSets-studien

<https://studien.icfcoresets.se/kind>



Hur fungerar vardagen?
Vill du delta i en studie där målsättningen är att förbättra vardagen vid autism och adhd? Vi söker 10.000 deltagare som vill prova det nya verktyget ICF Core Sets.

Studie om vardagsfunktion vid autism och adhd
Den här forskningsstudien undersöker hur personer med adhd och/eller autism fungerar i sin vardag och hur omgivningen påverkar deras vardagsfunktion. Målet med studien är att testa det nya digitala ICF Core Sets-verktyget. Vi vill också öka kunskapen om utmaningar för personer med adhd och/eller autism. Det långsiktiga målet är att vi ska kunna utforma anpassningar och stödsatser som bättre passar de olika behoven.

Varför delta i studien?
• Du bidrar till viktig kunskap om autism och adhd.
• Du får en strukturerad och tydlig förklaring av din vardag och hur du styrker den.
• Resultatet kommer att användas för att utveckla stöd och hjälp för personer med adhd och/eller autism.
• Du får en digitalt format frågeformulär som du kan fylla i digitalt. Du kan fylla i formuläret själv eller låta någon annan göra det för dig.

Vill du bidra till en bättre vardag vid autism och adhd? Vi söker 10.000 deltagare!

Du deltar genom att svara på frågor om dig själv och/eller en anhörig i ett digitalt formulär. Läs mer och delta: <https://studien.icfcoresets.se/kind>



KIND
CENTER OF NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS AT KAROLINSKA INSTITUTET

Karolinska Institutet

Frågor om funktion – anhörig- och självskattning

*Förmågor, egenskaper,
aktiviteter & delaktighet,
omgivningens påverkan*

4 Skatta i vilken mån personen är lugn i humöret.

Är det inte alls Är det Är det i hög grad

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Inte relevant Vet ej

Kommentera eller utveckla svaret vid behov

5 Skatta i vilken mån personen är öppen för nya upplevelser (nyfiken, fantasifull).

Är det inte alls Är det Är det i hög grad

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Inte relevant Vet ej

Kommentera eller utveckla svaret vid behov

6 Skatta i vilken mån personen är optimistisk.

Är det inte alls Är det Är det i hög grad

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Inte relevant Vet ej

Kommentera eller utveckla svaret vid behov

135 Hur omgivningens attityder påverkar mig.
Mina familjemedlemmars.

Hindrar/försämrar för mig Varken eller Underlättar/hjälper mig

-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Vet ej Inte relevant

Kommentera eller utveckla svaret vid behov

Sammanfattning av dina svar

Namn: You

Personen som besvarat frågorna: You

Datum: 6 december 2023

Det här är en sammanfattning över dina svar på skattningen av vardagsfunktion med ICF CoreSets. Svaren visar exempel på påståenden som du har skattat högt respektive lågt inom områdena *Förmågor & Egenskaper*, *Aktiviteter & Delaktighet* och *Omgivningsfaktorer*. Den visar inte vad dina rapporterade styrkor och utmaningar har för orsak eller om du har någon önskan att det skulle vara på något annat sätt. Det är endast en sammanfattning på hur du har skattat din vardagsfunktion under den senaste månaden. Om du har rapporterat hjälpbehov inom dessa områden, finns de med i sammanfattningen i slutet av varje avsnitt.

Sammanfattningen är en del av en forskningsstudie och är under utveckling. I framtiden kommer den ge mer detaljerad och jämförbar information.

Förmågor & Egenskaper

Vad du kan och hur du upplever att du är

Styrkor

Här är några områden som du har skattat högt och därför kan vara styrkor för dig. Detta är dock inte en fullständig lista.

Utmaningar

Här är några områden som du har skattat lågt och därför kan vara utmaningar för dig. Detta är dock inte en full-

när rapporterat hjälpbehov inom dessa områden, finns de med i sammanfattningen i slutet av varje avsnitt.

Sammanfattningen är en del av en forskningsstudie och är under utveckling. I framtiden kommer den ge mer detaljerad och jämförbar information.

Förmågor & Egenskaper

Vad du kan och hur du upplever att du är

Styrkor

Här är några områden som du har skattat högt och därför kan vara styrkor för dig. Detta är dock inte en fullständig lista över de områden du skattat högt, utan några exempel.

- Du har skattat högt på **Jag är tillmötesgående** .
- Du har skattat högt på **Jag är anpassningsbar** .
- Du har skattat högt på **Jag har en god intellektuell förmåga** .
- Du har skattat högt på **Jag sover hela natten (utan att vakna)** .
- Du har skattat högt på **Jag har bra smaksinne** .

Utmaningar

Här är några områden som du har skattat lågt och därför kan vara utmaningar för dig. Detta är dock inte en fullständig lista över de områden du skattat lågt, utan några exempel.

- Du har skattat lågt på **När det behövs kan jag hantera och stå emot impulser** .
- Du har skattat lågt på **Jag kan kontrollera och koordinera mina rörelser (tex är inte klumpig)** .
- Du har skattat lågt på **Jag kan koncentrera mig så länge det behövs** .
- Du har skattat lågt på **Jag har förmågan att visa lagom starka känslor (inte för mycket eller för lite)** .
- Du har skattat lågt på **Jag kan prata med lämplig volym (inte för högt eller tyst)** .

Du har rapporterat att dina viktigaste hjälpbehov för området är: **Jag blir väldigt lätt frustrerad när det inte blir som jag hade tänkt. Då blir det lätt pannkaka av allt.**

naa tankt. Da blir det ratt pannkaka av allt.

Aktiviteter & Delaktighet

Vad du gör och i vilken grad du deltar i samhället

Styrkor

Här är några områden som du har skattat högt och därför kan vara en tillgång för dig. En hög skattning kan innebära ett stort intresse för aktiviteten. Detta är dock inte en fullständig lista över de områden du skattat högt, utan några exempel.

- Du har skattat högt på **Jag hanterar nya människor** .
- Du har skattat högt på **Jag ställer frågor om saker som har hänt** .
- Du har skattat högt på **Jag förstår muntliga instruktioner och frågor som ges enskilt** .
- Du har skattat högt på **Jag inleder samtal med personer jag inte känner** .
- Du har skattat högt på **Jag utför vardagliga rutiner (tex att kliva upp ur sängen, borsta tänderna och klä på sig)** .

Utmaningar

Här är några områden som du har skattat lågt och därför kan vara utmaningar för dig. En låg skattning kan också betyda att du har lågt intresse för att ägna dig åt detta och behöver inte vara ett problem för dig. Detta är dock inte en fullständig lista över de områden du skattat lågt, utan några exempel.

- Du har skattat lågt på **Jag hanterar stress** .
- Du har skattat lågt på **Jag visar tolerans** .
- Du har skattat lågt på **Jag läser och förstår det jag läser** .
- Du har skattat lågt på **Jag tränar och motionerar** .
- Du har skattat lågt på **Jag kan hålla kvar min uppmärksamhet på en specifik uppgift eller aktivitet** .

Du har rapporterat att dina viktigaste hjälpbehov för området är: **Jag skulle behöva stöd med att komma igång med saker, alltså att faktisk ta mig till olika aktiviteter. Även om jag verkligen ser fram emot något, så kan jag i sista stund bara känna, "nää jag orkar inte nu har jag ingen lust längre". Men sen ångrar jag mig.**

Du har rapporterat att dina viktigaste hjälpbehov för området är: **Jag skulle behöva stöd med att komma igång med saker, alltså att faktisk ta mig till olika aktiviteter. Även om jag verkligen ser fram emot något, så kan jag i sista stund bara känna, "näå jag orkar inte nu har jag ingen lust längre". Men sen ångrar jag mig.**

Omgivningsfaktorer

Hur din omgivning hjälper eller hindrar dig i din vardag

Underlättande

Här är några omgivningsfaktorer som du har skattat som hjälpande för dig. Detta är dock inte en fullständig lista över de omgivningsfaktorer du skattat högt, utan några exempel.

- Du har skattat **Mitt/mina husdjurs bemötande/stöd** som hjälpande för dig.
- Du har skattat **Sömnmedicin, tex melatonin** som hjälpande för dig.
- Du har skattat **Hjälpmedel för att läsa, skriva, prata eller höra** som hjälpande för dig.
- Du har skattat **Vissa ljudkällor** som hjälpande för dig.
- Du har skattat så som **Studier vid universitet och högskola fungerar** är hjälpande för dig.

Hindrande

Här är några omgivningsfaktorer som du har skattat som hindrande för dig. Detta är dock inte en fullständig lista över de omgivningsfaktorer du skattat lågt, utan några exempel.

- Du har skattat **Sociala medier** som hindrande för dig.
- Du har skattat **Adhd-medicin, tex metylfenidat, atomoxetin** som hindrande för dig.
- Du har skattat **Religiösa och ideologiska föreställningars attityder** som hindrande för dig.
- Du har skattat **Arbetsförmedlingens åtgärder och beslut** som hindrande för dig.
- Du har skattat **Personliga assistenters, boendestödjares, ledsagares eller hemtjänstpersonals bemötande/stöd** som hindrande för dig.

Du har rapporterat att dina viktigaste hjälpbehov för området är: **Jag skulle verkligen behöva stöd med att förklara för personerna på alla myndigheter hur jag fungerar, att jag inte är lat eller så utan att jag bara fungerar lite annorlunda.**

Återspeglar väl ...	Delvis + helt och hållet
barnet i sin helhet.	89,1%
barnets styrkor.	91,1%
barnets utmaningar.	91,6%
hinder i omgivningen.	85,8%
hjälp i omgivning.	79,9%

Ökad medvetenhet...	Delvis + helt och hållet
barnets styrkor.	48,8%
barnets svårigheter.	48,4%
Hjälper.	49,3%
Försvårar.	48,5%
hur omgivning hindrar.	49%
hur omgivning hjälper.	48,7%

Bättre på att ...^a	Delvis + helt och hållet
ta vara på styrkor.	53,7%
hantera svårigheter.	48,2%
söka hjälp.	38,7%

Notera. n=359

Utvärdering av sammanfattningen

(N=359 anhöriga om deras barn med autism, adhd eller autism + adhd)

Använda i framtiden...	Ganska sannolikt	Mycket sannolikt
Vården.	22%	5,8%
Skola.	19,5%	11,7%
Utredning.	8,1%	2,8%
Annat.	23,1%	7%

Nytta ...	Viss nytta	Stor nytta
Vården.	40,7%	21,2%
Skolan.	34%	30,9%
Utredning.	23,4%	16,4%
Annan.	35,9%	23,4%

Notera. n=359

ICF profil som underlag för planering & uppföljning av insatser & ökat delaktighet



GAS skalan

Poäng	Mål
-2	Mycket mindre än förväntat resultat
-1	Något mindre än förväntat resultat
0	Det förväntade resultatet
+1	Något högre än det förväntade resultatet
+2	Mycket högre än det förväntade resultatet

.....kombinera med prioritet & önskemål av individ, miljö och praktikalitet

Sammanfattning av dina svar

Namn: Annika Larsson
Datum: 3 mars -23

Bedömare: Annika Larsson

Det här är en sammanfattning över dina svar på skattningen av vardagsfunktion med ICF CoreSets. Svaren visar exempel på påståenden som du har skattat högt respektive lågt inom områdena Förmågor & Egenskaper, Aktiviteter & Delaktighet och Omgivningsfaktorer. Den visar inte vad dina rapporterade styrkor och utmaningar har för orsak eller om du har någon önskan att det skulle vara på något annat sätt. Det är endast en sammanfattning på hur du har skattat din vardagsfunktion under den senaste månaden. Om du har rapporterat hjälpbehov inom dessa områden finns de med i sammanfattningen i slutet av varje avsnitt.

Sammanfattningen är en del av en forskningsstudie och är under utveckling. I framtiden kommer den ge mer detaljerad och jämförbar information.

Förmågor & Egenskaper Vad du kan och hur du upplever att du är

Styrkor
Här är några områden som du har skattat högt och därför kan vara styrkor för dig. Detta är dock inte en fullständig lista över de områden du skattat högt, utan några exempel.

- Du har skattat högt på Jag har en god intellektuell förmåga.
- Du har skattat högt på Jag är öppen och inbjudande.
- Du har skattat högt på Jag kan koncentrera mig så länge det behövs.
- Du har skattat högt på Jag har en grundläggande förmåga att vara social.
- Du har skattat högt på Jag har bra luktsinne.

Utmaningar
Här är några områden som du har skattat lågt och därför kan vara utmaningar för dig. Detta är dock inte en fullständig lista över de områden du skattat lågt, utan några exempel.

- Du har skattat lågt på Jag somnar lätt.
- Du har skattat lågt på Jag kan komma ihåg personers namn.
- Du har skattat lågt på Jag har kontroll över mina tankar (tex grubblar inte, fastnar inte i mina tankar).
- Du har skattat lågt på När det behövs kan jag hantera och stå emot impulser.
- Du har skattat lågt på Jag kan förstå andras gester och kroppsspråk.

Du har rapporterat att dina viktigaste hjälpbehov för området är: (fritextsvaret)

Aktiviteter & Delaktighet Vad du gör och i vilken grad du deltar i samhället

Styrkor
Här är några områden som du har skattat högt och därför kan vara en tillgång för dig. En hög skattning kan innebära ett stort intresse för aktiviteten. Detta är dock inte en fullständig lista över de områden du skattat högt, utan några exempel.

- Du har skattat högt på Jag löser sociala problem/konflikter på ett konstruktivt sätt.
- Du har skattat högt på Jag hanterar stress.
- Du har skattat högt på Jag inleder samtal med personer jag känner.
- Du har skattat högt på Jag tar initiativ till socialt samspel.
- Inom området Arbete skattar du högt på Jag kommer i tid till jobbet.

Utmaningar
Här är några områden som du har skattat lågt och därför kan vara utmaningar för dig. En låg skattning kan också betyda att du har lågt intresse för att göra dig åt detta och behöver inte vara ett problem för dig. Detta är dock inte en fullständig lista över de områden du skattat lågt, utan några exempel.

- Du har skattat lågt på Jag anpassar mig till förändringar i vardagliga rutiner.
- Du har skattat lågt på Jag kommer i tid till jobbet.
- Du har skattat lågt på Jag betalar mina räkningar.
- Du har skattat lågt på Jag har hälsosamma matvanor.
- Du har skattat lågt på Jag städar bostaden.

Nästa steg i vår ICF utveckling:

Koppla ICF profil till insatser (&AI)

- Information om!
- Vad kan du/ni göra själv?
- Var och vilken hjälp finns?

Du har rapporterat att dina viktigaste hjälpbehov för området är: (fritextsvaret)

Omgivningsfaktorer Hur din omgivning hjälper eller hindrar dig i din vardag

Underlättande
Här är några omgivningsfaktorer som du har skattat som hjälper för dig. Detta är dock inte en fullständig lista över de omgivningsfaktorer du skattat högt, utan några exempel.

- Du har skattat att Sömnmedicin, tex melatonin hjälper dig.
- Du har skattat att Mina vännerns bemötande/stöd hjälper dig.
- Du har skattat att Videosamtal (Skype, Zoom, Facetime, etc) hjälper dig.
- Du har skattat att Arbetsförmedlingens åtgärder och beslut hjälper dig.
- Du har skattat att Hjälpmedel för att läsa, skriva, prata eller höra hjälper dig.

Hindrande
Här är några omgivningsfaktorer som du som hindrande för dig. Detta är dock inte en fullständig lista över de omgivningsfaktorer du skattat lågt, utan några exempel.

- Du har skattat Vissa ljudskällor som hindrande för dig.
- Du har skattat Personlig assistents, boendestödjares, ledsagares eller hemtjänstpersonals bemötande/stöd som hindrande för dig.
- Du har skattat Hälso- och sjukvårdspersonals attityder som hindrande för dig.
- Du har skattat E-tjänster (tex Swish, Bank-ID, internetbank, onlinebutiker) som hindrande för dig.
- Du har skattat att såsom Studier vid universitet och högskola fungerar är hindrande för dig.

Du har rapporterat att dina viktigaste hjälpbehov för området är: (fritextsvaret)

ICF CoreSets-studien

<https://studien.icfcoresets.se/kind>



Hur fungerar vardagen?
Vill du delta i en studie där målsättningen är att förbättra vardagen vid autism och adhd? Vi söker 10.000 deltagare som vill prova det nya verktyget ICF Core Sets.

Studie om vardagsfunktion vid autism och adhd
Den här forskningsstudien undersöker hur personer med adhd och/eller autism fungerar i sin vardag och hur omgivningen påverkar deras vardagsfunktion. Målet med studien är att testa det nya digitala ICF Core Sets-verktyget. Vi vill också öka kunskapen om utmaningar för personer med adhd och/eller autism. Det långsiktiga målet är att vi ska kunna utforma anpassningar och stödsatser som bättre passar de olika behoven.

Varför delta i studien?
• Du bidrar till viktig kunskap om autism och adhd.
• Du får en strukturerad och tydlig förklaring av din vardag och hur du kan förbättra den.
• Resultatet kommer att användas för att utveckla stöd och anpassningar för personer med adhd och/eller autism.
• Du får en digitalt format rapport över dina svar.

Vill du bidra till en bättre vardag vid autism och adhd? Vi söker 10.000 deltagare!

Du deltar genom att svara på frågor om dig själv och/eller en anhörig i ett digitalt formulär. Läs mer och delta: <https://studien.icfcoresets.se/kind>



KIND CENTER OF NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS AT KAROLINSKA INSTITUTET

Vill du stötta forskning och utveckling
om autism, adhd och andra
utvecklingsneurologiska tillstånd?

Ditt bidrag hjälper oss att göra mer!

Swish:
123 202 32 08
Meddelande:
KIND



KIND

CENTER OF NEURODEVELOPMENTAL
DISORDERS AT KAROLINSKA INSTITUTET

Tack!

