



# **Pedagogiska strategier**

## **i arbetet med barn och elever med medfödda skador av alkohol**

Inga-Lill Jakobsson  
Lektor i specialpedagogik  
Ingalill.jakobsson@gmail.com



# **Diagnos i skolan**

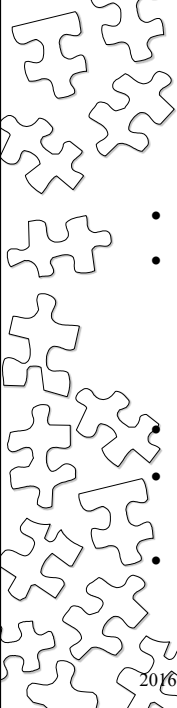
En studie av skolsituationer för elever  
med syndromdiagnoser  
(Avhandling, Göteborgs universitet, 2002)

Pilotstudie: Fetalt alkoholsyndrom och  
skolsvårigheter

2016-05-01

Inga-Lill Jakobsson

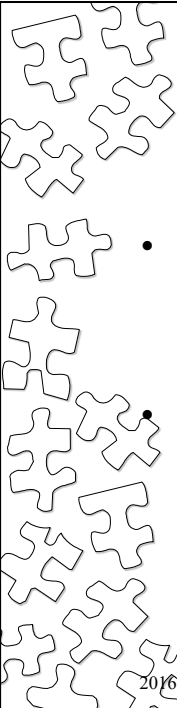
2



## Boktips

- Jakobsson, I. & Nilsson, I. ( 2011).
- *Specialpedagogik och funktionshinder. Att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö.* Stockholm: Natur & Kultur.
- Jakobsson, I. & Lundgren, M. (2013).
- *Samverkan kring barn och unga i behov av särskilt stöd – viktigare än diagnos.*
- Stockholm: Natur & Kultur.

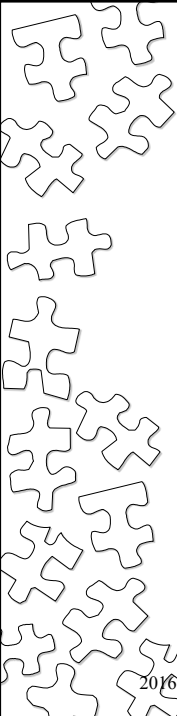
2016-05-01 Inga-Lill Jakobsson 3



## Huvudresultat

- Många olika faktorer utöver elevernas individuella förutsättningar inverkar på hur skolsituationen gestaltar sig
- Kommunikation, relationer och samverkan mellan olika aktörer i och utanför skolan är avgörande för elevernas möjligheter till delaktighet och lärande


2016-05-01 Inga-Lill Jakobsson 4



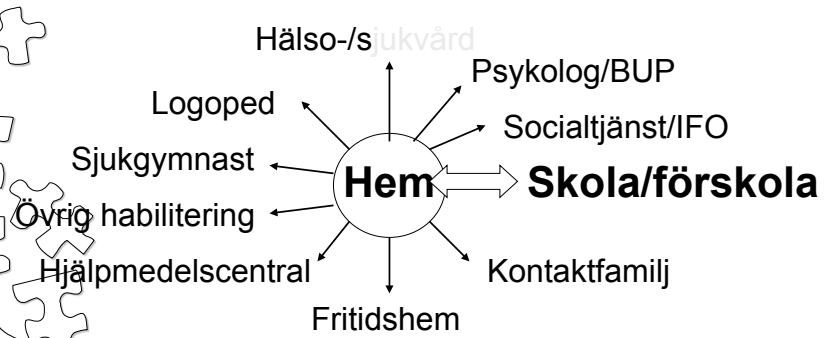
## Vad inverkar på elevens skolsituation?

- Samhällets ideologi och styrning
- Skolans samverkansmiljöer
- Skolans pedagogiska verksamhet

2016-05-01 Inga-Lill Jakobsson 5



## Hemmet som en spindel i ett nät av professionella



Hälsa-/sjukvård  
Psykolog/BUP  
Socialtjänst/IFO  
**Skola/förskola**  
Kontaktfamilj  
Fritidshem  
Hjälpmiddelscentral  
Övrig rehabilitering  
Sjukgymnast  
Logoped

**Hem**

2016-05-01 Inga-Lill Jakobsson FD i specialpedagogik 6



## **Skolans miljö och organisation Stöd eller hinder?**

- Fysisk miljö
- Psykosocial miljö
- Elev- och personalgrupperingar
- Specialpedagogiskt stöd

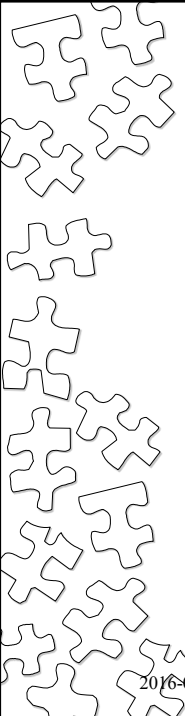
2016-05-01 Inga-Lill Jakobsson 7



## **I skolans arbete måste följande beaktas samtidigt**

- Elevens förutsättningar
- Arbetssätt och förhållningssätt
- Aktiviteter och sammanhang

2016-05-01 Inga-Lill Jakobsson 8



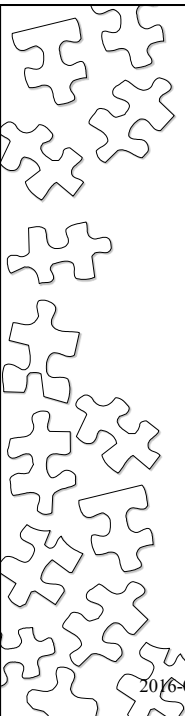
## Yttringar av FAS i skolan

- Uppmärksamhetssvårigheter
- Perceptionssvårigheter
- Hyperaktivitet
- Koncentrationssvårigheter
- Distanslöshet
- Impulsstyrning
- Intryckskänslighet
- Rastlöshet
- Vredesutbrott

2016-05-01

Inga-Lill Jakobsson

9



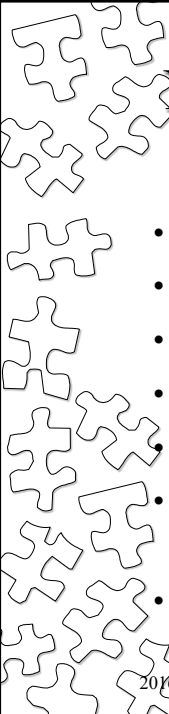
## Pedagogiskt bemötande och strategier på olika nivåer

- Organisationsnivå
- Klass- eller gruppnivå
- Individnivå

2016-05-01

Inga-Lill Jakobsson

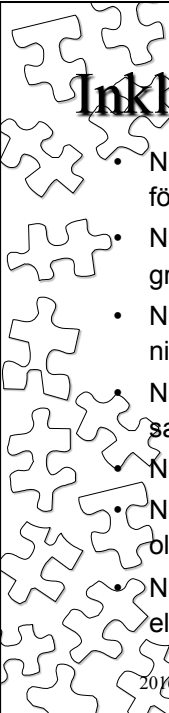
10



## Några kritiska händelser under skoldagen

- Vid kollektiva instruktioner och information
- Vid gruppindelning och arbete i grupp
- Vid övergångar mellan aktiviteter
- Vid självständigt arbete och fria aktiviteter
- Vid brist på kommunikation och dubbla budskap
- När uppgifter inte anpassats till elevers olika förutsättningar, behov och intressen
- När miljö och arbetsuppgifter är ostrukturerade

2016-05-01 Inga-Lill Jakobsson 11



## Inkluderande pedagogiska strategier

- När elever får stöd i klassen och inte måste lämna gemenskapen för att få specialpedagogiskt stöd, träning eller behandling
- När det finns en tydlig ledare och tydliga instruktioner vid gruppaktiviteter
- När elever kan arbeta i klassrummet med olika uppgifter på olika nivåer och på olika sätt
- När olika personal och föräldrar ger liknande instruktioner och samma budskap
- När uppgifter anpassas till elevers olika förutsättningar och behov
- När miljön är strukturerad och det inte pågår för många aktiviteter, olika ljud och rörelser på samma gång
- När information och samverkan inom skolan och i kontakter med elevernas hem och andra inblandade institutioner fungerar väl

2016-05-01 Inga-Lill Jakobsson 12

## Exkluderande pedagogiska strategier

- När elever måste lämna gemenskapen i klassen för att få stöd, träning eller behandling
- När gruppaktiviteter äger rum utan tydlig ledare eller instruktioner
- När alla elever måste göra samma uppgifter på samma sätt och på samma tid
- När olika personal och föräldrar ger olika instruktioner eller ger dubbla budskap
- När uppgifter inte anpassats till elevers olika förutsättningar och behov
- När miljön är ostrukturerad och det pågår för många aktiviteter, olika ljud och rörelser på samma gång
- När information och samverkan inom skolan och i kontakter med elevernas hem och andra inblandade institutioner inte fungerar väl

2016-05-01

Inga-Lill Jakobsson

13

## Tre nyckelord i det praktiska arbetet

### Tydlighet – Flexibilitet – Lyhördhet

- Ge struktur och tydliga gränser genom konkreta, entydiga instruktioner
- Tänka om och förändra utifrån uppkomna situationer
- Tolka elevens signaler samt hur miljö, relationer och bemötande inverkar

2016-05-01

Inga-Lill Jakobsson

14